

# EK.1. BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Fen-Edebiyat Fakülteleri üniversitelerin bilimsel bilgi, fikir ve söylemlerinin üretildiği, araştırıldığı, geliştirildiği temel kurumlardır ve bu amaçla kurulmuştur. Temel Bilimler insanlık tarihi boyunca insanlık adına büyük gelişmelerin kökenini oluşturur. Özellikle son yıllarda insanlara ihtiyaçları doğrultusunda modern ve teknolojik araçları sağlayan her şeyin temelinde temel fen bilimlerinin ve sosyal alanlarda yapılan çalışmaların olduğu görülmektedir. Bir ülkenin gelişmişliği bu alandaki araştırmalarının sayısı, niteliği ve bu alanlara verilen önemle yakından ilgilidir. Temel Bilimler alanlarındaki araştırmalar aynı zamanda o araştırmaları yapan ülkelerin uygarlığa ne kadar katkı sağladığının da bir göstergesidir. Bilim üreten üniversitelerin vazgeçilmez unsuru olarak kabul edilen Fen- Edebiyat Fakülteleri, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji gibi Fen; Dil-Edebiyat, Tarih, Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji, Arkeoloji gibi Sosyal (İnsanî) Bilimlerin öğretildiği, araştırıldığı ve geliştirildiği önemli bilimlerin vazgeçilmez kurumudur. Dolayısıyla Temel Bilimler eğitiminin verildiği Fen-Edebiyat Fakülteleri Üniversitelerin kuruluşu ve gelişiminde rol oynayan Fakültelerin başında gelmektedir. Bu anlayış çerçevesinde Fakültemiz, üniversitemizin bilim öğretme, bilgi araştırma ve üretme misyonunda oldukça önemli bir yere sahiptir.

**Amaç:** Fen-Edebiyat Fakültesi olarak nitelikli akademik öğretime öncelik verilerek bu çerçevede çağdaş bilimi ve teknolojik gelişmeleri takip eden çok iyi eğitilmiş kapsamlı bir bilgi altyapısı olan entelektüel ve pratik düşünme kabiliyetine sahip öğretim elemanlarıyla, girişimci, donanımlı öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Fakültemizin diğer bir amacı da, bir yandan öğrencilere uzmanlık alanlarında kapsamlı bir eğitim sağlarken, bir yandan da yaşadığı kente ve dünyaya sahip çıkan, evrensel sanat ve kültür değerlerine hakim, bir dünya vatandaşı olmanın tüm unsurlarını ve yetkinliklerini taşıyan bireyler yetiştirmektir. Öğrenciyi özne kabul eden bir eğitim anlayışını içtenlikle benimsemiş olan Fakültemiz, öğrencilerine sadece sağlam bir akademik altyapı değil, aynı zamanda sinerjisi yüksek bir atmosferde eğitim görme fırsatı da sunmaktadır.

**Kuruluş Tarihi:** 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 5467 sayılı Yasa ile kurulan Üniversitemiz bünyesinde yer alan Fakültemizde, YÖK’ün 07.12.2007 tarihli toplantısıyla alınan kararla ilk olarak Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji ile Türk Dili ve Edebiyatı olmak üzere 7 bölümün açılmasına karar verilmiştir. Ayrıca YÖK’ün 02.06.2010 tarihli toplantısında alınan karar ile bu bölümlere Arkeoloji, Felsefe ve Tarih Bölümü, 07.09.2011 tarihli toplantısında alınan kararla Sanat Tarihi Bölümü ve 05.07.2012 Tarihinde de Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü de açılarak Fakültemizdeki bölüm sayısı 12’ye yükselmiştir.

**Mevcut Durum:** 2019 Yılı sonu itibarıyla Fakültemiz Matematik, Kimya, Biyoloji, Fizik, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Arkeoloji, Kafkas Dilleri ve Kùltürleri, Felsefe, Psikoloji ve Sosyoloji Bölümleri bünyesinde 14 Profesör (1'i Yabancı Uruklu Öğretim Üyeliđi Kapsamında), 24 Doçent (5'i Yabancı Uruklu Öğretim Üyeliđi Kapsamında), 34 Doktor Öğretim Üyesi (2'si 2547 13/b maddesi Kapsamında, 2'si Yabancı Uruklu Öğretim Üyeliđi Kapsamında), 1 Öğretim Görevlisi ve 26 Araştırma Görevlisi (1'i 2547 13/b maddesi Kapsamında) olmak üzere toplam 99 öğretim elemanı ve Kimya, Matematik, Biyoloji, Fizik, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Arkeoloji, Kafkas Dilleri ve Kùltürleri (Çerkez Dili ve Edebiyatı A.B.D., Gürcü Dili ve Edebiyatı A.B.D.), Sosyoloji ve Felsefe Bölümünde toplam 1802 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edilmektedir. Yine Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak; anabilim dallarındaki Yüksek Lisans Programlarında toplam 147, doktora programlarında ise toplam 25 öğrenci eğitime devam etmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak ise; yüksek lisans programlarında toplam 94, doktora programlarında ise toplam 50 öğrenci öğrenimlerine devam etmektedir. Fakültemizin bu rakamsal verilerinin gelecek eğitim-öğretim yılı itibarıyla artması beklenmektedir.

**Bologna Süreci ve Öğretim Programları:** Üniversitemiz bünyesinde hızlı büyüyen Fakültemizin sorumlulukları da zaman içerisinde büyümekte ve gelişmektedir. Fakültemiz içindeki bölümler sahip olduğu genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosu ile eğitim ve öğretim çalışmalarına güncel bilgiler ile en üst seviyede katkıda bulunurlarken Fakültemiz bünyesinde yaptıkları araştırma ve geliştirme çalışmaları ile de akademik gelişimlerini etkin bir şekilde sürdürmektedirler. Fakültemizin yeni binalarındaki modern derslikler ile modern Fizik, Kimya, Biyoloji, Kafkas Dilleri ve Kùltürleri Bölümü alanlarında lisans ve araştırma laboratuvarları, Arkeoloji ve dil laboratuvarı eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarımıza yeni boyutlar kazandırmaktadır. Eğitim-öğretim standardımızı dünyadaki en seçkin üniversiteler seviyesine getirebilmek ve geliştirmek adına, Fakültemiz bünyesindeki bölümler, Bologna kriterleri bağlamında çalışmalarını tamamlamış ve 2011-2012 öğretim yılı ikinci yarısından itibaren bütün bölümlerinde ‘‘Yeni Öğretim Programlarını’’ uygulamaya başlamıştır.

## MİSYON

Çağdaş bilimi ve teknolojik gelişmeleri takip etmek, geliştirmek ve katkıda bulunmak; bu gelişmeleri ülkenin yükseköğrenimine, yönetimine, toplumsal yaşamına, kalkınma ve gelişme dinamiğine, doğaya ve çevreye duyarlılık bilinci içinde uygulamak; ülkenin hızlı kalkınma çabalarına katkıda bulunmak; öncelikle genç nesillere ve meslek sahibi olma bilinci içerisinde çalışmaların verimliliğini bilimsel bilgiler ışığı altında sürdürülebilirliğini kavratmak; araştırmacılar ve bilim insanları için verimli alt yapıyı sunarak bilimin gelişimine katkı sağlamak; bilimde önde gelen ülkelerin bulunduğu ortamlarda yer almak ve Üniversiteyi tüm bilimsel platformlarda en saygın konumlara ulaştırmak.

## VİZYON

Fakültenin tüm unsurları ile katılımcılığı ve bir bütün içerisinde gelişmeyi teşvik etmek; günümüz şartlarına uygun eğitim-öğretim programlarını düzenleyerek bilimsel sürecin sürekliliğini sağlamak, bilim ve teknolojik gelişmelerde yerini alabilmesi için bilimsel araştırma ve geliştirme projeleri yaratmak; bilimsel araştırmaların ulusal ve uluslararası bağlamda belirli bir yer edinebilmesi için çeşitli kaynaklarla desteklemek araştırmalarda disiplinler arası yaklaşımların ön plana çıkarılmasını teşvik etmek, Fakülte ortamında sosyalkültürel-sanatsal ve sportif faaliyetlere ortam hazırlamak, örgün-yaygın eğitim alanında tüm etkinlik programlarını sunmak, ayrıca üniversite-sanayi-toplum işbirliğine yönelik çeşitli faaliyetler düzenleyerek kendi toplum ve dünya ile bütünleşmeyi sağlamak, mesleki anlamda eğitim-öğretim ve araştırma olanakları ile tercih edilen ve tüm değerleri Ülkemize ve insanlığa sunan öncü bir Fakülte olmaktır.

Sonuç olarak insanlığın ve ulusumuzun bizlere miras bıraktığı temel değerler ışığında çağdaş, nitelikli ve çalışkan öğretim elemanlarıyla eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme çalışmalarına katkıda bulunuyor, bilgiyi toplumumuzla paylaşıyor, Üniversitemizi tüm bilimsel platformlarda en saygın konumlara ulaştırmayı hedefliyoruz.

## ORGANİZASYON YAPISI

Fen-Edebiyat Fakültesi 17 Mart 2006 tarihinde ilk olarak Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji ile Türk Dili ve Edebiyatı olmak üzere 7 bölüm oluşturularak kurulmuştur. 02.06.2010 tarihinde sonra bu bölümlere Arkeoloji, Tarih, Sanat Tarihi, Felsefe ve Kafkas Dilleri Bölümleri de eklenerek Bölüm sayısı 12'ye yükselmiştir.

Fakültemizin Arkeoloji, Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Sosyoloji, Tarih, Kafkas Dilleri ve Kültürleri, Felsefe Bölümlerinde Normal Öğretim, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde ise hem Normal Öğretim hem de İkinci Öğretim eğitimi verilmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik Ana Bilim Dallarında Yüksek lisans ve Doktora, Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak da Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı ve Çerkez Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dallarında Yüksek lisans ve Doktora, Gürcü Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Yüksek lisans eğitimi verilmektedir.

Fakültemiz organizasyon şeması aşağıda belirtilmiştir.;

DEKAN

FAKÜLTE KURULU

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

DEKAN YARDIMCISI

DEKAN YARDIMCISI

FAKÜLTE SEKRETERİ

FAKÜLTE ŞEFİ

DEKAN SEKRETERİ

EVRAK KAYIT

PERSONEL İŞLERİ

ÖĞRENCİ İŞLERİ

SATIN ALMA-  
TAŞINIR KONTROL  
YETKİLİSİ

TAHAKKUK

TEKNİK SERVİS

ARKEOLOJİ BÖLÜMÜ

-Prehistorya ABD  
-Protohistorya ve Önasya Ar. ABD  
-Klasik Arkeoloji ABD  
-Ortaçağ Arkeolojisi ABD

BİYOLOJİ BÖLÜMÜ

-Zooloji ABD  
-Genel Biyoloji ABD  
-Botanik ABD  
-Hidrobiyoloji ABD  
-Moleküler Biyoloji ABD

FİZİK BÖLÜMÜ

-Atom ve Moleküler Fiziği ABD  
-Genel Fizik ABD  
-Kıta Hal Fiziği ABD  
-Nükleer Fizik ABD  
-Y. Enerji ve Plazma Fiziği ABD

KAFKAS DİLLERİ VE  
KÜLTÜRLERİ BÖLÜMÜ

-Çerkez Dili ve Edebiyatı ABD  
-Gürcü Dili ve Edebiyatı ABD  
-Abaza Dili ve Edebiyatı ABD

MATEMATİK BÖLÜMÜ

-Analiz ve Fonksiyon Teorisi ABD  
-Geometri ABD  
-Cebir ve Sayılar Teorisi ABD  
-Topoloji ABD  
-Matematiğin T. Ve M. Lojik ABD  
-Uygulamalı Matematik ABD

TARİH BÖLÜMÜ

-Eskiçağ Tarihi ABD  
-Ortaçağ Tarihi ABD  
-Yeniçağ Tarihi ABD  
-Yakınçağ Tarihi ABD  
-Türkiye Cumhuriyeti ABD

TÜRK DİLİ VE  
EDEBİYATI BÖLÜMÜ

-Yeni Türk Dili Edebiyatı ABD  
-Eski Türk Dili Edebiyatı ABD  
-Eski Türk Edebiyatı ABD  
-Yeni Türk Edebiyatı ABD  
-Türk Halk Edebiyatı ABD

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

-G.Sosyoloji ve Metodoloji ABD  
-Uygulamalı Sosyoloji ABD  
-Kurumlar Sosyolojisi  
-Sosyometri ABD

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
(Fiilen Açılmadı)

-Sosyal Psikoloji ABD  
-Gelişim Psikolojisi ABD  
-Deneysel Psikoloji ABD

SANAT TARİHİ BÖLÜMÜ  
(Fiilen Açılmadı)

-Bizans Sanatı ABD  
-Batı Sanatı ve Çağdaş Sanat ABD  
-Türk ve İslam Sanat Tarihi ABD

KİMYA BÖLÜMÜ

-Organik Kimya ABD  
-Anorganik Kimya ABD  
-Analitik Kimya ABD  
-Fiziko Kimya ABD  
-Biyokimya ABD  
-Endüstriyel Kimya ABD

-Sistemik Felsefe ve Mantık ABD  
-Felsefe Tarihi ABD  
-Türk İslam Düşüncesi ABD  
-Bilim Tarihi ABD

FELSEFE BÖLÜMÜ

## İyileştirme Alanları:

Dekanlığımız bünyesinde faaliyet gösteren akademik personellerin çalışmalarında başarılarının artırılması kapsamında çalışma alanlarının artırılması, mevcut laboratuvarların ve araştırma alanlarının geliştirilmesi, bu kapsamda sanayi-devlet ve üniversite işbirliğinin artırılarak yörenin kalkınması ve üniversitemiz misyonuna uygun olarak ihtisaslaşma kapsamında projelerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca Dekanlığımız bünyesinde eğitim-öğretim gören öğrenci sayısının yıllara oranla artış göstermesi sebebiyle mevcut derslik kapasiteleri, sosyal yaşam alanlarının (kantin, spor alanları, etüt merkezleri) kapasitelerinin artırılması planlanmaktadır.

## 1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi ve Kalite Komisyonu Üyeleri:

Fakültemiz Yöneticisi: Dekan V. Prof. Dr. Halil İbrahim UĞRAŞ

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof.Dr. Sefa DURMUŞ

Kalite Komisyonu Üyeleri:

Doç.Dr. Sabit DOKUYAN

Doç.Dr. Emre OKAN

Doç.Dr. Arzu ÖZKOÇ

Doç.Dr. Ahmet DEMİR

Doç.Dr. Meral KEKEÇOĞLU

Dr.Öğr.Üyesi Ümit Özgür DEMİRCİ

Dr.Öğr. Üyesi Şevket Ercan KIZILAY

Dr.Öğr. Üyesi Melek Zeynep ESENYEL

Arş.Gör. Semra YILMAZ

Arş.Gör. Fatma ÇELİK TANRIVERDİ

Arş.Gör. Furrkan KÜLÜNK

Fakülte Sekreteri İsmail ÇETİN

Bilg.İşl. Harun Işık EHLİZ

## 2. Tarihsel Gelişimi

2006 kurulan Üniversitemiz bünyesinde yer alan Fakültemizde, ilk olarak Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji ile Türk Dili ve Edebiyatı olmak üzere 7 bölümün açılmasına karar verilmiştir. Daha sonra bu bölümlere Arkeoloji, Felsefe ve Tarih Bölümü ve Sanat Tarihi Bölümü ile Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü de açılarak Fakültemizdeki bölüm sayısı 12'ye yükselmiştir. Açılan bu bölümlerden Sanat Tarihi ve Psikoloji bölümünün halen öğrencisi bulunmamakta olup; önümüzdeki süreçte öğrenci alımının yapılması planlanmaktadır.

## İnsan Kaynakları Akademik Personel

	2018 Yılı		2019 Yılı		Artış/Azalış
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Oranı(%)
Profesör	11		13		+%18.18
Doçent	17		19		+%11.76
Dr.Öğr.Üyesi	32		31		-%3.125
Öğretim Görevlisi	2		1		-%50
Araştırma Görevlisi	30		25		-%16.66
<b>TOPLAM</b>	<b>92</b>		<b>89*</b>		<b>-%3.26</b>

## Akademik Personelin Görev Yaptığı Birimler ve Unvanlarına Göre Kadro Dağılımı

BİRİMLER	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Fen Edebiyat Fakültesi	13	19	31	1	25	89

Dekanlığımız bünyesinde çalışan yabancı uyruklu öğretim üyesi ve 13/b kapsamında görevlendirme ile dışardan gelen öğretim üyeleri yukarıdaki sayıya dahil değildir.

## İdari Personel

	Dolu Kadro Sayısı			Boş Kadro Sayısı
	Kadın	Erkek	Toplam	
Genel İdari Hizmetleri Sınıfı	2	6	8	
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	1	1	
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	-	-	-	
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

BİRİMLER	Genel İdari Hizmetler		Teknik Hizmetler		Sağlık Hizmetleri		Avukatlık Hizmetleri		Din Hizmetleri		Yardımcı Hizmetler		Toplam	
	D	B	D	B	D	B	D	B	D	B	D	B	D	B
Fen Edebiyat Fakültesi	8		1											9

## 2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayısı

	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Fen Edebiyat Fakültesi	582	1018	1600	53	149	202	635	1167	1802

## Fakülteler

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	
Fen Edebiyat Fakültesi	582	1018	1600	53	149	202	635	1167	1802

## 2018-2019 Öğretim Yılı Yaz Okulu Açılan Programlar ve Ders Alan Öğrenciler

Program Adı	Öğrenci Sayısı	Açılan Ders Sayısı
Matematik	689	20
Sosyoloji	161	8
Tarih	279	10
Türk Dili ve Edebiyatı	629	14
Felsefe	25	1
<b>TOPLAM</b>	<b>1783</b>	<b>53</b>

## Teknolojik Kaynaklar

### Teknolojik Kaynaklar

	2018	2019	Artış Oranı (%)
Masaüstü Bilgisayar	230	235	%5.22
Dizüstü Bilgisayar	34	34	%17.24
<b>TOPLAM</b>	<b>264</b>	<b>269</b>	

### Diğer Teknolojik Kaynaklar

	2018	2019
Projeksiyon	13	13
Slayt Makinesi	-	-
Tepegöz	-	-
Episkop	-	-
Barkot Okuyucu	1	1
Baskı Makinesi	-	-
Fotokopi Makinesi	3	3
Faks	2	2
Fotoğraf Makinesi	4	4
Kameralar	4	4
Televizyon	3	3
Yazıcı	61	67
Tarayıcı	2	2
Müzik Setleri	2	2
Mikroskoplar	56	56
DVD ve Cd okuyucuları	-	-
Laboratuvar Cihazı	289	289
Diğer Teknolojik Kaynaklar	-	-

## Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Amfi	Sınıf	Atölye	Laboratuvarlar			Toplam
				Bilgisayar	Araştırma	Diğer	
Kapasite 0-50	-	2	-	1	19	8	29
Kapasite 51-75	-	1	-	-	-	-	2
Kapasite 76-100	-	16	-	-	-	-	16
Kapasite 101-150	-	-	-	-	-	-	-
Kapasite 151-250	-	-	-	-	-	-	-
Kapasite 251+	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>47</b>

Eğitim Alanları Derslikler	Sayı	Toplam Alan (m <sup>2</sup> )
Amfi	-	-
Sınıf	20	2230.84
Atölye	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	1	151.59
Araştırma Laboratuvarı	19	1117.9
Diğer Laboratuvarlar	8	749.91

## Sosyal Alanlar

### Kantin/Kafeterya

Kantin/Kafeterya	Adet	Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	Kapasite (Kişi)
Kantin	1	162.2	80

### Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Toplam
Kapasite 0-50	1	-	1
Kapasite 76-100	-	-	-
Kapasite 101-150	-	1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### Hizmet Alanları

	Ofis Sayısı	Alan(m <sup>2</sup> )	Personel Sayısı
Akademik Personel	59	1671 m <sup>2</sup>	89
İdari Personel	9	248,1m <sup>2</sup>	9
<b>TOPLAM</b>	<b>68</b>	<b>1919,1</b>	<b>98</b>

#### Birim bazında büro olarak kullanılan kapalı alan miktarı

	2018	2019
Kapalı Alan Miktarı (m <sup>2</sup> )	1919,1	1919,1
Personel Başına Düşen Kapalı Alan Miktarı (m <sup>2</sup> )	18,81	18,81

### Ambar ve Arşiv Alanları

	2018		2019	
	Sayı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Sayı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )
Ambar	3	276,10	3	276,10
Arşiv	1	109,20	1	109,20
<b>TOPLAM</b>	<b>3</b>	<b>385,30</b>	<b>3</b>	<b>385,30</b>

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### 1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### Kanıtlar:

- ✓ Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler:

Fakültemizin program tasarımları ve onayı sürecinde ulusal ve uluslararası önde gelen üniversitelerin uygulanmakta oldukları program tasarımları kullanılmış ve bu üniversitelerde görev yapan öğretim üyelerinin görüş ve tecrübelerinden faydalanılmıştır. Örneğin;



**Felsefe Bölümü :**

<http://www.philosophie.uni-freiburg.de/lehre>

(Freiburg Üniversitesi Felsefe Bölümü)

[https://www.unistra.fr/fileadmin/upload/unistra/facultesecolesinstituts/PLISE/Scolarite/GUIDE\\_2016-2017.pdf](https://www.unistra.fr/fileadmin/upload/unistra/facultesecolesinstituts/PLISE/Scolarite/GUIDE_2016-2017.pdf)

(Strasbourg Üniversitesi Felsefe Bölümü)

[http://sscphil.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/SSC/SSC\\_PhilBild/SSC\\_Homepage/BA\\_%C3%9Cberblic k\\_WS11.pdf](http://sscphil.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/SSC/SSC_PhilBild/SSC_Homepage/BA_%C3%9Cberblic k_WS11.pdf)

(Viyana Üniversitesi Felsefe Bölümü)

<https://www.philosophie.uzh.ch/de/studium/veranstaltungen/archiv.html>

(Zürich Üniversitesi Felsefe Bölümü)

<https://philosophy.princeton.edu/undergraduate/course-descriptions>

(Princeton Üniversitesi Felsefe Bölümü)

<http://www.phil.metu.edu.tr/tr/ogretim-programi/lisans/lisans-dersleri>

(ODTÜ Felsefe Bölümü)

<http://www.phil.boun.edu.tr/index.php?request=undergrad&lang=tr#coursedistro>

(Boğaziçi Üniversitesi Felsefe Bölümü)

<http://felsefe.humanity.ankara.edu.tr/egitim/ders-icerikleri/>

(Ankara Üniversitesi Felsefe Bölümü)

<http://felsefe.uludag.edu.tr/site/node/153>

(Uludağ Üniversitesi Felsefe Bölümü)

**Sosyoloji Bölümü :**

<http://sociology.duke.edu/undergraduate/courses>

[http://sociology.fas.harvard.edu/files/sociology/files/spring\\_courses.pdf...](http://sociology.fas.harvard.edu/files/sociology/files/spring_courses.pdf...)

<http://public.my.wisc.edu/portal/f/u12411s4/p/CourseGuide->

[http://courses.cornell.edu/preview\\_program.php?catoid=14&poid=5571](http://courses.cornell.edu/preview_program.php?catoid=14&poid=5571)

<http://www.yale.edu/sociology/undergraduate/courses/>

<http://soc.jhu.edu/undergraduate/undergraduate-courses/>

<http://www.sosyoloji.hacettepe.edu.tr/1314AkademikYiliSonrasiOgrePrg.shtml>

[https://egitimdeyapilanma.istanbul.edu.tr/akademik/index.php?page=mufredat&&birim\\_id=107](https://egitimdeyapilanma.istanbul.edu.tr/akademik/index.php?page=mufredat&&birim_id=107)

<https://www.inonu.edu.tr/tr/cms/sosyoloji>

<http://sosyoloji.mu.edu.tr/tr/ders-ve-sinav-programlari-1449>

<http://sosyoloji.ibu.edu.tr/index.php/tr/>

<http://dersprogramlari.sabis.sakarya.edu.tr/>

üniversitelerinin programları değerlendirilerek hazırlanmıştır.

✓ Kurumun eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar:

✓ **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:**

Kurum içi paydaşlarımızın görüşlerine başvurulmuştur ayrıca bölümümüzün eğitim-öğretim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında ülkemizin önde gelen bazı üniversitelerinde uygulanmakta olan müfredatlardan faydalanılmış ve bu üniversitelerde görev yapan dış paydaşların görüş ve tecrübelerinden yararlanılmıştır. Örneğin; Sosyoloji Bölümünde

Prof. Dr. Aylin Görgün Baran (Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. İsmail Coşkun (İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Abdullah Korkmaz (İnönü Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Muammer Tuna (Muğla Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Yahya Mustafa Keskin (İzzet Baysal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölüm Başkanı) dış paydaş görüşleri alınarak program dizayn edilmiştir.

Derslerimize ilişkin tüm ayrıntılar Üniversitemiz sayfasında Bologna başlığı altında tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Matematik bölümü sayfası aşağıda linki verilmiştir.

<http://matematik.fef.duzce.edu.tr/>

Fizik bölümü sayfası aşağıda linki verilmiştir.

<http://fizik.fef.duzce.edu.tr/>

Kimya bölümü sayfası aşağıda linki verilmiştir.

<http://kimya.fef.duzce.edu.tr/>

Biyoloji bölümü sayfası aşağıda linki verilmiştir.

<http://biyoloji.fef.duzce.edu.tr/>

Fakültemiz bünyesinde bulunan Bologna sisteminde tanımlı programların linki aşağıda verilmiştir.

<http://bbs.duzce.edu.tr/Bolumler.aspx?pno=2>

***B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu***

- Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

		Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		
--	--	--	--	--

**Kanıtlar:** Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ ile uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiş ve eğitim ve öğretim ile ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Detaylı bilgi linkleri aşağıda verilmiştir.

Fizik Bölümü Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

[http://bbs.duzce.edu.tr/dosyalar/BolumMateryal/TYYC\\_program\\_yeterlilikleri\\_iliskisi\\_23.pdf](http://bbs.duzce.edu.tr/dosyalar/BolumMateryal/TYYC_program_yeterlilikleri_iliskisi_23.pdf)

Matematik Bölümü Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=ProgramYeterliliklerilliskisi&bno=21&bot=23>

Biyoloji Bölümü Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

[http://bbs.duzce.edu.tr/dosyalar/BolumMateryal/TYYC\\_program\\_yeterlilikleri\\_iliskisi\\_22.pdf](http://bbs.duzce.edu.tr/dosyalar/BolumMateryal/TYYC_program_yeterlilikleri_iliskisi_22.pdf)

Kimya Bölümü Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

[http://bbs.duzce.edu.tr/dosyalar/BolumMateryal/TYYC\\_program\\_yeterlilikleri\\_iliskisi\\_20.pdf](http://bbs.duzce.edu.tr/dosyalar/BolumMateryal/TYYC_program_yeterlilikleri_iliskisi_20.pdf)

Türk Dili ve Edebiyatı Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=136&bot=175](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=136&bot=175)

Tarih Bölümü Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

[https://obs.duzce.edu.tr:90/dosyalar/BolumMateryal/TYYC\\_program\\_yeterlilikleri\\_iliskisi\\_116.pdf](https://obs.duzce.edu.tr:90/dosyalar/BolumMateryal/TYYC_program_yeterlilikleri_iliskisi_116.pdf)

Tarih Bölümü Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=116&bot=253](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=116&bot=253)

Arkeoloji Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=ProgramYeterliliklerilliskisi&bno=117&bot=235>

Felsefe Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/TYYCProgramYeterliliklerilliskisi/256?bot=316>

Sosyoloji Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=ProgramYeterliliklerilliskisi&bno=164&bot=283>

Kafkas Dilleri Programı Temel Alan Yeterlilikleri;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=ProgramYeterliliklerilliskisi&bno=210&bot=251> (Çerkez Dili)

### ***B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi***

- Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### ***Olgunluk düzeyi***

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### **Kanıtlar:**

- ✓ Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi:

Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğimi-öğretim ile ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi bölümlerimizin bologna sayfasında yer almaktadır.

Fakültemiz bölümleri kapsamında;

Fizik Bölümüne ait detaylı bilgi linktedir.

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=23&bot=25](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=23&bot=25)

Matematik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir.

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=21&bot=23](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=21&bot=23)

Kimya Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir.

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=20&bot=22](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=20&bot=22)

Biyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir.

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=22&bot=24](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=22&bot=24)

Felsefe Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/DersProgramYeterliliklerilliskisi/256?bot=316>

Sosyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=ProgramYeterliliklerilliskisi&bno=164&bot=283>

Kafkas Dili Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=210&bot=251](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=210&bot=251)

Arkeoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=117&bot=235](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=117&bot=235)

Tarih Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=116&bot=253](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=116&bot=253)

Türk Dili Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Program\\_Yeterlilikleri\\_Iliskileri.aspx?bno=136&bot=194](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Program_Yeterlilikleri_Iliskileri.aspx?bno=136&bot=194)

***B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)***

- Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

--	--	--	--

### **Kanıtlar:**

- ✓ Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası:

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümlerin ders program ve ders bilgi paketleri Bologna sayfamızda ve bölümlere ait sayfalarda bulunmakta olup linkler aşağıda verilmiştir.

<http://www.fef.duzce.edu.tr/Sayfa/911/ders-programlari>

Fizik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<http://fizik.fef.duzce.edu.tr/>

Matematik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<http://matematik.fef.duzce.edu.tr/Sayfa/1166/ders-icerikleri>

Kimya Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<http://kimya.fef.duzce.edu.tr/Sayfa/1155/ders-icerikleri>

Biyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=22&bot=24](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=22&bot=24)

Arkeoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=117&bot=235](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=117&bot=235)

Felsefe Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/256?bot=316>

Sosyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=164&bot=283](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=164&bot=283)

Kafkas Dilleri Bölümlerine ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=210&bot=251](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=210&bot=251) (Çerkez Dili)

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=211&bot=252](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=211&bot=252) (Gürcü Dili)

Tarih Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=116&bot=253](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=116&bot=253)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=136&bot=175](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=136&bot=175)

✓ Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri:

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için eğitimin nasıl olacağı, hangi dönemde hangi dersler alınıp kaç sınav olacağı, sınav türleri, yıl sonu değerlendirme kriterleri, mezun olmak için alınması gereken dersler ( zorunlu dersler, seçmeli dersler), toplam kredi ve AKTS miktarı programın açılması hedeflendiğinde hazırlanıp senatoya sunulur. Bölümlerimize ait seçmeli ve zorunlu derslere ait link aşağıda verilmiştir:

Fizik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=23&bot=25](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=23&bot=25)

Matematik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=21&bot=23](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=21&bot=23)

Kimya Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=20&bot=22](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=20&bot=22)

Biyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=22&bot=24](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=22&bot=24)

Arkeoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=117&bot=235](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=117&bot=235)

Felsefe Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/256?bot=316>

Sosyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=164&bot=283](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=164&bot=283)

Kafkas Dilleri Bölümlerine ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=210&bot=251](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=210&bot=251) (Çerkez Dili)

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=211&bot=252](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=211&bot=252) (Gürcü Dili)

Tarih Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=116&bot=253](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=116&bot=253)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=136&bot=175](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=136&bot=175)

✓ Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi belirlenirken ülkemizin önde gelen bazı üniversitelerinde uygulanmakta olan müfredatlardan ve bu üniversitelerde görev yapan öğretim üyelerinin görüş ve tecrübelerinden faydalanılmıştır.

#### ***B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım***

• Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

**Kanıtlar:**



- ✓ Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması:

Bölümlerimizde ders kredileri tanımlanarak paydaşlarla paylaşılmış olup; linkler aşağıda verilmiştir.

Matematik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=Dersler&bno=21&bot=23>

Fizik Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=Dersler&bno=23&bot=25>

Kimya Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=Dersler&bno=20&bot=22>

Biyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir;

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=Dersler&bno=22&bot=24>

Arkeoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=117&bot=235](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=117&bot=235)

Felsefe Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/256?bot=316>

Sosyoloji Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=164&bot=283](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=164&bot=283)

Kafkas Dilleri Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=210&bot=251](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=210&bot=251) (Çerkez Dili)

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=211&bot=252](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=211&bot=252) (Gürcü Dili)

Tarih Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=116&bot=253](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=116&bot=253)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümüne ait detaylı bilgi linkte verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Plani.aspx?bno=136&bot=175](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=136&bot=175)

Bölümlere ait ders iş yükü örnek linkleri aşağıda sunulmuştur.

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=Dersler&bno=21&bot=23>

Matematik Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım Planı örnek Linki aşağıda verilmiştir.

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Bilgileri.aspx?dno=95849&bno=21&bot=23](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Bilgileri.aspx?dno=95849&bno=21&bot=23)

Biyoloji Bölümü Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım Planı örnek Linki aşağıda verilmiştir

[http://bbs.duzce.edu.tr/Ders\\_Bilgileri.aspx?sdgNo=37489&dno=23527&bno=22&bot=24](http://bbs.duzce.edu.tr/Ders_Bilgileri.aspx?sdgNo=37489&dno=23527&bno=22&bot=24)

Fakültemiz Fizik Bölümünde öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. (Bu bölümde staj ile alakalı bir ders bulunmamaktadır. Bu sebeple AKTS tablosu yoktur.) Konu ile ilgili önceki öğrenme örnek linki aşağıda verilmiştir.

<http://bbs.duzce.edu.tr/bolumbilgi.aspx?icerik=OncekiOgrenmeninTanimlanmasi&bno=23&bot=25>

✓ İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler:

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler Yükseköğretim Kurumu Kararları çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu kararları ve Üniversite Senato kararları gereğince yapılmaktadır. Detaylı bilgi linkte verilmiştir:

<http://www.disiliskiler.duzce.edu.tr/>

<https://denklik.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/2547%20say%C4%B1%C4%B1%20Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim%20Kanunu.pdf>

### ***B.1.6. Ölçme ve değerlendirme***

- Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	
		Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### **Kanıtlar:**

Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.):

Öğrencilerin her dönem 30 AKTS ders alması gerekmektedir. Derslerin ve AKTS'lerin gösterildiği Bologna sayfası linkte verilmiştir. Öğrenciler Bologna sayfasından derslerin AKTS'lerini takip edebilirler. Ayrıca yönergeler hakkında detaylı bilgi linktedir:

<https://ogrencileri.duzce.edu.tr/Sayfa/6867/yonergeler>

Öğrencilere derslerle ilgili ödev ve etkinlikler yaptırılarak aktif katılımları sağlanmaktadır. Örnek olarak aşağıdaki linkte görüleceği gibi matematik bölümü sayfasında bölüm öğrencileri için etkinlik olarak ödüllü sorular yayınlanıp öğrencilerin çözmeleri için teşvik edilmektedir.

<http://matematik.fef.duzce.edu.tr/Duyuru/24185/odullu-matematik-sorulari>

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

#### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
			Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	

#### **Kanıtlar:**

- ✓ Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar:

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

**Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar;** bu kapsamda ders içerikleri tartışma, problem çözme, beyin fırtınası ve özellikle laboratuvarlarımızda mevcut donanımlar sayesinde uygulanan deneysel çalışmalar gibi birçok öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu sayede teorik bilgilerin pekiştirilmesi ve öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrencilerin dersin merkezinde olduğu aktif olarak derse katıldığı süreçler sağlanmaktadır. Birimiz ilk kurulan fakülteler içerisinde yer almakta olup diğer fakülteler tarafından örnek alınan uygulamalara ev sahipliği yapmaktadır.

<https://www.duzce.edu.tr/16049-duyurus-yazilisinin-950-yilinda-kutadgu-bilig-anlatildi>

<https://www.duzce.edu.tr/16078-duyurus-sebi-aruz%E2%80%99da-mevlana%E2%80%99nin-dusunce-dunyasi-tartisildi>

<https://www.duzce.edu.tr/15686-duyurus-universitemizden-prof-dr-hal%C3%BBk-ipekten-anisina-anlamli-sempozyum>

<https://www.duzce.edu.tr/15686-duyurus-universitemizden-prof-dr-hal%C3%BBk-ipekten-anisina-anlamli-sempozyum>

**Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar;** Fakültemiz öğretim üyeleri farklı fakülte ve bölümler arasında farklı dersler vererek disiplinler arası köprü oluşumunda yer almaktadır. Yine üniversite seçmeli ders havuzunda ders açarak farklı disiplinlerdeki öğrencilerin birarada olması ve etkileşimleri sağlanmaktadır. Fakültemiz öncelikli araştırma alanları ve disiplinlerarası çalışmaları özellikle desteklemekte ve ihtiyaçların projeler dahilinde karşılanmasını sağlamaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklemeler mevcut olup; detaylı bilgiler aşağıdaki linklerde sunulmuştur.

<http://www.bap.duzce.edu.tr/>

<http://www.bap.duzce.edu.tr/mevzuatlar.aspx?tur=1>

**Öğrenme ve öğretim merkezi;** Öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrencilerin dersin merkezinde olduğu aktif olarak derse katıldığı bir ders süreci sağlanmaktadır.

**Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri;** bu kapsamda tüm öğretim üyeleri hem doktora eğitimleri esnasında aldıkları pedagojik eğitim ders belgelerine hem de kurumumuz tarafından sağlanan eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında edinilen eğitim sertifikalarına sahiptir.

**Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin Uygulamalar;** tartışma, problem çözme, beyin fırtınası ve özellikle ölçme ve değerlendirme teknikleri uygulamaları yapılmıştır.

**Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar;** birimimiz bu bağlamda arazi çalışmaları, fabrika gezileri gibi dış paydaşların ihtiyaçları ve öğrencilerin ders içeriğindeki teorik bilginin bizzat yerinde tespiti, bu bilgilerin uygulanabilirliğini anlaması bakımından önemli uygulamaları ders içeriklerine adapte etmiştir. Bu uygulamalar da kimi zaman dış paydaşlar ile yapılan protokoller kapsamında gerçekleştirilirken kimi zaman izinler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin gelişimini sağlayacak araştırma ödevleri verilmektedir ve öğrencinin çalışması takip edilmektedir. Ayrıca fakültemizde yapılan farklı bölümdeki seminerlere öğrencilerin katılması teşvik edilmektedir.

Örnek olarak Fakültemiz Matematik Bölümü Sayfası duyurular kısmında öğrencilere yönelik kariyer planlaması ve seminerlere ilişkin gerekli bilgilere ulaşılabilmektedir.

<http://matematik.fef.duzce.edu.tr/tum-duyurular>

Aktif ve etkileşimli öğretim kapsamında, bazı bölümlerimizde bulunan laboratuvarlar ile teorik bilgilerin deneysel olarak pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Örnek çalışma linki aşağıda verilmiştir.

<http://fizik.fef.duzce.edu.tr/>

***B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)***

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
			Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	

**Kanıtlar:**

- ✓ Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler:

**Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler;** bu kapsamda ödev, sunum, yazılı sınav, performans değerlendirme, seminer süreçlerini kullanmakta, fen bilimleri alanında faaliyet gösteren birimlerimiz de laboratuvar uygulamaları yaparak ölçme ve değerlendirme sürecini yürütmektedirler. Bu süreçler ders değerlendirme kriteri olarak bildirilmektedir. Tüm süreç yasal mevzuat olarak D.Ü. Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Sonuçlar öğrenci bilgi sisteminden duyurulmaktadır.

<https://ogrenciisleri.duzce.edu.tr/Sayfa/6866/yonetmelikler>

Ayrıca öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme ile ilgili esaslar, öğretim üyeleri tarafından dönem başında belirlenmekte ve öğrenci bilgi sistemine girilmektedir.

<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

- ✓ Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri:

Ders değerlendirme aşamasında, sınav soruları hazırlanırken ders içerikleri göz önünde bulundurulmaktadır. Sınavlarla ilgili cevap anahtarları oluşturulmakta, sınavlardan sonra öğrencilere sunulmakta bu yolla öğrencilerin verdikleri cevapla verilmesi gereken cevabı karşılaştırarak kendilerini değerlendirme şansı verilmektedir. Öğrenciler istedikleri takdirde yönetmeliklerin izin verdiği çerçeveler dâhilinde sınav kâğıtlarını gözden geçirebilmektedir.

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)**

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
			Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	

## Kanıtlar:

- ✓ Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları:

Öğrenci geri bildirimleri üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılan anketler sonucunda belirlenmektedir.

<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

<http://anket.duzce.edu.tr/Anketler/DersDegerlendirmeAnketi/FEF/Ogrenci/AnketCoz>

<http://apdasonuc.duzce.edu.tr/giris.aspx>

<http://anket.duzce.edu.tr/Anketler/DersDegerlendirmeAnketi/FEF/Ogrenci/AnketCoz>

Öğrenciler ders içerisinde sözlü olarak geri bildirimlerini yapmaktadırlar. Ayrıca danışman hocalarına da gerekli geri bildirimlerini yapmaktadırlar.

- ✓ Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar:

Danışman/Ders Sorumlusu ile öğrenci arasındaki görüşmelerin kanıtı ve resmiyet kazanması adına Fakültemiz resmi Web sayfasına formlar eklenmiş olup; öğretim üyelerimiz uygulamaya geçirmişlerdir. Konu hakkında detaylı link aşağıda verilmiştir.

<http://www.fef.duzce.edu.tr/Sayfa/936/sablon-yazilar-ve-formlar>

Birimlerimizde mevcut öğrenci açık kapı günleri sayesinde idareye rahatlıkla ulaşabilmekte ve şikayet memnuniyet bildirimini rahatlıkla yapılabilmektedir. Yine birimizde öğrenci danışman görüşme saatleri mevcut olup öğrenciler tarafından tüm değerlendirmeler rahatlıkla yapılabilmektedir.

<https://www.duzce.edu.tr/13802-duyurus-acik-kapi-gunu>

Dekanlığımız bünyesinde birimlerimizde görev yapan öğretim üyeleri ile öğrencilerimizi dekanlığımız yeşil alanında buluşturarak rahat bir iletişim ve geribildirim olanakları sağlanarak aynı zamanda belirlenen konular hakkında paydaşlar ile detaylı fikir alış-verişinin yapıldığı uygun bir ortam hazırlanmıştır. Detaylı bilgi linki aşağıda sunulmuştur.

[http://www.fef.duzce.edu.tr/Duyuru/27089/1\\_-acik-kursu-etkinligi](http://www.fef.duzce.edu.tr/Duyuru/27089/1_-acik-kursu-etkinligi)

### ***B.3.4. Akademik danışmanlık***

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

<b><i>Olgunluk düzeyi</i></b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
			Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen	

			uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
--	--	--	--

#### Kanıtlar:

- ✓ Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler:

**Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler;** birimimizde her sınıf için bir danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Danışman ve öğrenci görüşme saatleri belirlenmekte ve görüşmeler kayıt altına alınmaktadır.

**Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar** Danışman ve öğrenci görüşme saatleri sınıf duyurusu ve ofis kapılarında belirtilmektedir.

**Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar** Danışman-Öğrenci Görüşme Formu (<http://fef.duzce.edu.tr/Sayfa/936/sablon-yazilar-ve-formlar>) doldurularak öğrenci katılımı kayıt altına alınır.

**Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar,** bulunmamaktadır.

- ✓ Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar:

Danışman öğretim üyeleri öğrenci mezun olana kadar akademik gelişimlerini takip etmektedir. Danışmanlar yapılan genel toplantılarda öğrencilerle sohbet ederek sorunlarını dinlemekte ve çözümler üretmeye çalışmaktadır. Ayrıca danışmanlar öğrenciler için mevcut (burs, proje vb.) olanaklarından onları haberdar ederek daha aktif ve verimli bir öğrencilik geçirmeleri için teşvik etmektedir.

#### B.4 Öğretim Elemanları

##### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterler

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
			Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte	



		değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	
--	--	--	--

### **Kanıtlar:**

- ✓ Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.) :

Fakültemizde, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve bu Kanuna bağlı yönetmeliklerin hükümleri kapsamında T.C. Düzce Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Koşulları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Atama ve yükseltme kriterleri üniversite sayfasında yer alan koşullar doğrultusunda yapılmaktadır.

[https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Y%C3%BCKseltme%20ve%20Atanma%20Ek%20Ko%C5%9Fullar%C4%B1%20\(08.08.2019\).pdf](https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Y%C3%BCKseltme%20ve%20Atanma%20Ek%20Ko%C5%9Fullar%C4%B1%20(08.08.2019).pdf)

- ✓ Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar:

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 31. inci, 33. üncü, 39 uncu ve 40. maddeleri ile Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmektedir.

Ayrıca Üniversitemiz D.Ü. Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esasları belirlemiş olup; ders görevlendirmelerini bu usullere göre gerçekleştirmektedir. Düzce Üniversitesi Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul Ve Esaslar doğrultusunda, öğretim elemanının uzmanlık alanları göz önüne alınmak şartları ile sırasıyla bölüm başkanlığı ve dekanlık yolu ile öğretim elemanının bağlı olduğu birim arasındaki resmi yazışmalar sonucunda gerçekleştirilmektedir.

<http://www.duzce.edu.tr/4393-sayfa-yonetmelikler%E2%80%94y%C3%B6nergeler>

- ✓ Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar:

Akademik personelin beyanı ve buna bağlı olarak akademik özgeçmiş esas alınır.

### **B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

- Olgunluk düzeyi 2 seviyesindeki tanıma uygundur.

### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
	Kurumun öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan bazı uygulamalar			
	(eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.			

#### **Kanıtlar:**

- ✓ Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri vb.):

2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve bu Kanuna bağlı yönetmeliklerin hükümleri kapsamında T.C. Düzce Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Koşulları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Atama ve yükseltme kriterleri üniversite sayfasında yer alan koşullar doğrultusunda yapılmaktadır.

[https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Y%C3%BCkseltme%20ve%20Atama%20Ek%20Ko%C5%9Fullar%C4%B1%20\(08.08.2019\).pdf](https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Y%C3%BCkseltme%20ve%20Atama%20Ek%20Ko%C5%9Fullar%C4%B1%20(08.08.2019).pdf)

- ✓ Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar:

Fakültemiz Yönetim Kurulu başta olmak üzere Bölüm kurul toplantıları tüm öğretim üyelerinin katılımı ile eğitim öğretim süreçlerin planlanmasında doğrudan katkıda bulunmasında etkili oldukları süreçlerdir. Fakülte Kurulu ve Bölüm kurulu kararları bu süreci kanıtlamaktadır. Ayrıca Fakültemizde görevli bütün öğretim elemanlarının katılımı ile düzenlenen toplantıda eğitim sürecinin iyileştirilmesine yönelik her yıl toplantı yapılmakta, hocalarımızın öneri,dilek, istek ve şikayetleri değerlendirilerek süreç takip edilmektedir.

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

- Olgunluk düzeyi 1 seviyesindeki tanıma uygundur.

### *Olgunluk düzeyi*

<b>1</b>				
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.				

### **Kanıtlar:**

- ✓ Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar:

**Bulunmamaktadır.** Ancak, performansları ödüllendirilmek üzere üniversitemizin her yıl düzenlediği toplam proje, atıf, bilimsel makale, patent vb. 14 başlıktan oluşan ve linkinde erişilebilen “Yayın Teşvik Ödülleri” uygulaması bulunmaktadır.

[http://www.bap.duzce.edu.tr/gerekli\\_formlar.aspx?tur=1](http://www.bap.duzce.edu.tr/gerekli_formlar.aspx?tur=1)

- ✓ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

## **B.5. Öğrenme Kaynakları**

### **B.5.1. Öğrenme kaynakları**

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
			Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler	

		doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	
--	--	--	--

### Kanıtlar:

Fakültemiz eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahiptir. Yeterli öğrenci laboratuvarı ve araştırma laboratuvarları eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine uygun altyapıya sahiptir. Fakültemizin tüm alanları ve olanakları öğrenciler için her zaman erişilebilir tutulmaktadır. Öğrenciler gerek derslerde gerekte ders dışı zamanlarında bu laboratuvarlarda yürütülen çalışmalara katılması teşvik edilmekte ve katılım sağlamak isteyen öğrencilerin bilimsel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için katılımları sağlanmaktadır. Bu konuda öğrenciler fakültemizde eğitime başladıklarında oryantasyon süreçlerinde ve başta danışmanları daha sonrada ders sorumlusu öğretim üyeleri tarafından bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Öğrencilerimiz Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren kütüphanelere yönlendirilmekte, aynı zamanda öğrencilerimiz Üniversitemiz internet sayfasından anlaşmalı veri tabanlarına ulaşım imkanı sağlanarak bilgiye erişim kolaylığı getirilmiştir.

- ✓ Bütçede öğrencilere yönelik hizmet giderlerinin dağılımı:

Fakültemiz eğitim öğretim bütçesi bulunmamakla birlikte her yıl ihtiyaçlar belirlenerek sunulmakta üniversitenin bütçe imkanları doğrultusunda karşılanabilmektedir.

- ✓ Öğrenme kaynaklarına erişim:

Öğrenme kaynaklarına erişimi kısıtlayan herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.

### B.5.2. Engelsiz üniversite

- Olgunluk düzeyi 3 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
		Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir		

### Kanıtlar:

- ✓ Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.):

Görme engeli olan öğrenciler için sınav kağıtlarının puntoları büyük olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrenciler için fakülte önünde kabartmalı plastik sarı şeritler bulunmaktadır. Bedensel engelli öğrenciler için ise bina girişinde engelli kaldırım rampası bulunmaktadır. Geçmişte bir öğrencimiz için ciddi boy sorunu yaşadığından derslerde kullanması için özel sandalye hazırlanmıştır.

### **B.5.3. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

- Olgunluk düzeyi 1 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.				

#### **Kanıtlar:**

Üniversitemiz bünyesinde psikolojik danışmanlık ve kariyer planlaması çalışmaları yapılmakta olup Fakültemiz bünyesinde bu konuda herhangi bir faaliyet yürütülmemektedir. Fakat Bu konuda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

### **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

- Olgunluk düzeyi 4 seviyesindeki tanıma uygundur.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
			Kurumda tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve	

		amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	
--	--	--	--

**Kanıtlar:**

- ✓ Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler:

Düzenlenen toplantılarda program çıktılarının izlenimleri sonrasında gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Alınan kararlar ve yapılan güncellemeler hakkında hem bölüm elemanları hem de bölüm öğrencileri bilgilendirilmektedir. Güncel programlar Fakültemizin internet sayfasında paydaşlarla paylaşılmaktadır.

**B.6.2. Mezun izleme sistemi**

- Olgunluk düzeyi 1 seviyesindeki tanıma uygundur.

***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Kurumda herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.				

**Kanıtlar:**

Mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.